

PATVIRTINTA  
Klaipėdos r. Plikių Ievos Labutytės  
pagrindinės mokyklos  
2024 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V1-22

## **2024 METŲ KLAIPĖDOS RAJONO PLIKIŲ IEVOS LABUTYTĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Veiklos planas 2024 metams yra Plikių Ievos Labutytės pagrindinės mokyklos Strateginio veiklos plano 2023–2025 metams dalis, numatanti iškeltų strateginių veiklos uždavinių įgyvendinimo priemones 2024 metams.

Veiklos planas sudarytas atsižvelgus į Strateginį mokyklos planą, mokyklos veiklos įsivertinimo, metinių įvertinimų, bandomųjų testų rezultatus ir kitų tyrimų duomenis, bendruomenės poreikius ir mokyklos galimybes.

### **II SKYRIUS VIZIJA**

Sutelkta, besimokanti, saugi, atvira pokyčiams Plikių miestelio pagrindinė mokykla, tenkinanti skirtingų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.

### **III SKYRIUS MISIJA**

Teikti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo ugdymo programų mokymąsi bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Ugdyti dorą, sąmoningą, sveiką, tautinę savimonę turinčią ir savo ateitį gebančią kurti asmenybę. Kryptingai, tikslingai ir veiksmingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo(si) problemas.

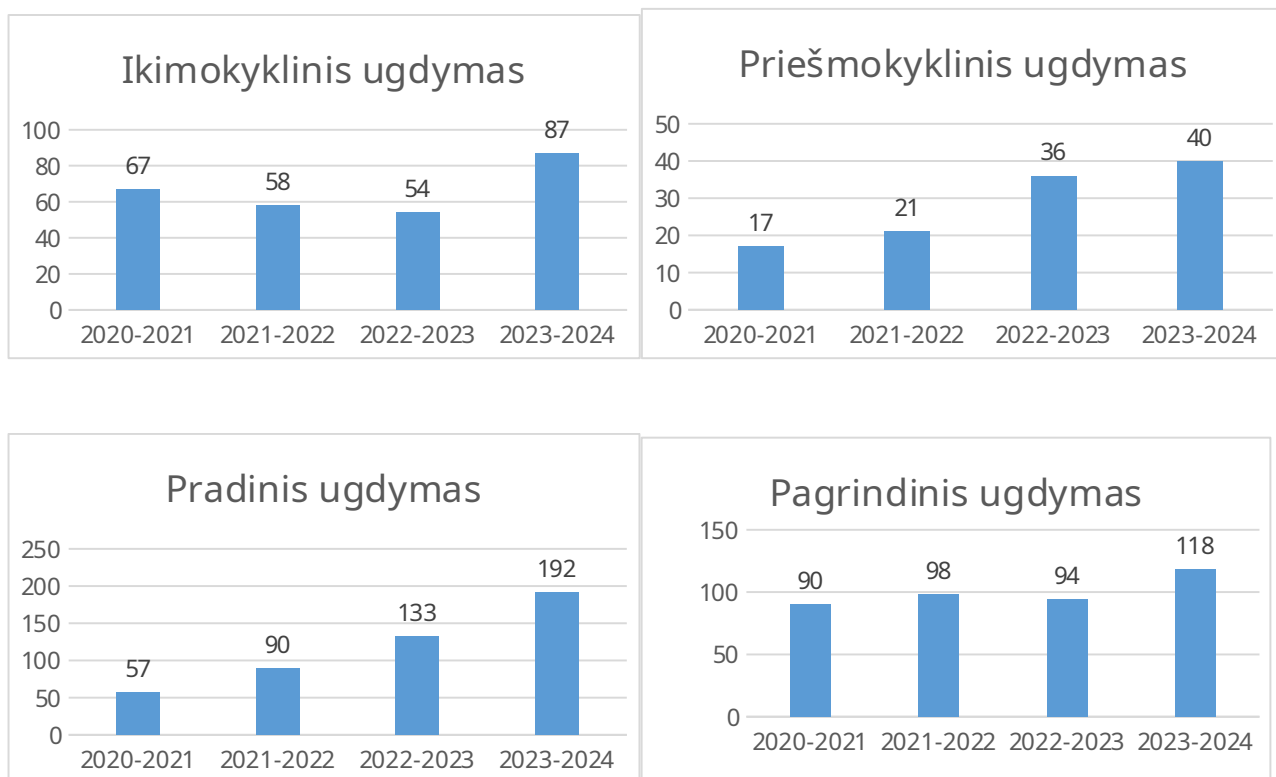
### **IV SKYRIUS FILOSOFIJA, VERTYBĖS**

Mokykla – savęs įprasminimo buveinė. Kiekviena teisė – tai ir pareiga. Tobulėjimas – iniciatyva, ieškojimai ir kūryba. Laisvė – tai galimybė atsakingai formuoti savo asmenybę ir būti solidariam su mokyklos aplinka. Suvokti save – tai neatsiejama tautos kultūros dalis.

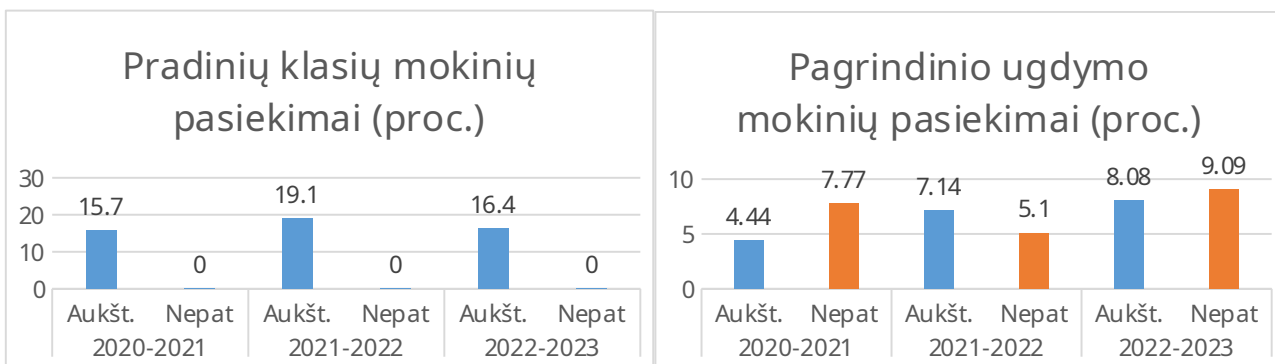
## V SKYRIUS 2023 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

2023 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 437 mokiniai (per pastaruosius 3 metus mokinių skaičius padidėjo 39 proc.), suformuotos 5 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 9 pradinio ir 7 pagrindinio ugdymo klasių komplektai, įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas, neformalusis švietimas.

Mokinių skaičiaus kaita:



### Mokinių pasiekimai



**NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS**  
2021 m. 4 klasė



**Klaipėdos r. Plikių levos Labutytės pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija**

	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	15	0	22.9	40
Skaitymas	15	0	19.4	31
<b>Iš viso mokykloje</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS**  
2022 m. 4 klasė



**Klaipėdos r. Plikių levos Labutytės pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija**

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
<b>Viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Matematika	8	0	66,0
Pasaulio pažinimas	9	0	70,8
Skaitymas	9	0	55,6

**NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ TRUMPOJI MOKYKLOS ATASKAITA**



2022–2023 m. m. 4 klasė

*Ataskaitoje pateikta informacija yra konfidenciali ir skirta tik mokyklos darbuotojams ir jokia pavidalu negali būti perduodama trečiosioms šalims.*

**Klaipėdos r. Plikių levos Labutytės pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija**

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
<b>Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Matematika	23	1	55,7
Skaitymas	21	0	51,7

**NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS**  
2021 m. 8 klasė, pirmas srautas



**Klaipėdos r. Plikių levos Labutytės pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija**

	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	20	0	32.7	50
Skaitymas	20	0	28.0	37
<b>Iš viso mokykloje</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**NACIONALINIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMAS**  
2022 m. 8 klasė



**Klaipėdos r. Plikių levos Labutytės pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija**

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
<b>Viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>14</b>	–	–
Gamtos mokslai	13	0	46,0
Matematika	13	0	29,9
Skaitymas	14	0	67,5
Socialiniai mokslai	14	0	39,6

**NACIONALINIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMŲ TRUMPOJI MOKYKLOS ATASKAITA**



2022–2023 m. m. 8 klasė

*Ataskaitoje pateikta informacija yra konfidenciali ir skirta tik mokyklos darbuotojams ir jokių pavidalų negali būti perduodama trečiosioms šalims.*

**Klaipėdos r. Plikių levos Labutytės pagrindinė mokykla, apibendrinta mokyklos informacija**

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis*
<b>Iš viso mokykloje sprendė bent vieną testą</b>	<b>14</b>	–	–
Matematika	13	0	30,6
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	14	0	62,3

**PUPP patikrinimai**

PUPP dalykas	2020-2021 m. m.		2021-2022 m. m.		2022-2023 m.m.	
	Mokiniai, laikę testą	Rezultatų vidurkis	Mokiniai, laikę testą	Rezultatų vidurkis	Mokiniai, laikę testą	Rezultatų vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	6	5,8	10	6,4	12	6,08
Matematika	6	4,5	10	5,4	12	4,4

Pagalbos mokiniui specialistų veikla neatsiejama nuo mokinių ugdymosi pažangos bei socialinių ir psichologinių aspektų.

Specialusis pedagogas konsultavo mokytojus ir tėvus (30 pokalbių), ugdė 45 mokinius su vidutiniais ir dideliais specialiaisiais poreikiais; socialinė pedagogė pravedė 567 konsultacijas mokiniams, mokytojams ir tėvams, kūrė vasaros poilsio ir mokinių iniciatyvų projektus, vedė klasių valandėles įvairiose klasėse; logopedo pagalba buvo teikiama 69 vaikams.

Mokyklos psichologės pravedė 320 konsultacijų mokiniams, 43 tėvams, 79 mokytojams ir jų padėjėjoms. Vedė klasių valandėles aktualiomis temomis: „Elektroninės patyčios. Pavojai“, „Netinkamas elgesys. Ir man skauda“, „Mano pasirinkimų galimybės“, „Ką planuoju veikti po 10 klasės?“ Atliko pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimus.

Vaiko gerovės komisija, dalyvaujant tėvams, dalykų mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, posėdžiavo 23 kartus. Dažniausiai buvo siekiama skatinti tėvus analizuoti vaiko nesėkmių priežastis ir įvertinti

vaiko mokymosi sunkumus Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, aiškintis mokyklos nelankymo, agresyvaus elgesio priežastis, aptarti pagalbą užsienyje gyvenusiems mokiniams.

Įvertintas specialiųjų ugdymo priemonių poreikis ir sudarytas jų pirkimo planas, numatytas darbuotojų kvalifikacijos kėlimas (daugiau dėmesio skirta mokytojų padėjėjų, dirbančių su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, kvalifikacijos kėlimui ir situacijų aptarimui).

Apie mokinių pažangą klasių vadovai informavo tėvus (globėjus) individualiai. Klasių tėvų susirinkimuose aptarti bendrieji reikalai, vykdyta švietėjiška veikla.

Atsižvelgiant į pradinių klasių mokinių tėvų prašymus, inicijavau didesnę pailgintos dienos grupių ir neformalaus ugdymo užsiėmimų skaičių. Pailgintose dienos grupėse mokiniai ne tik atlieka didesnę dalį namų darbams skirtų užduočių, bet ir lanko šias papildomas neformaliojo ugdymo veiklas: Robotikos, futbolo, krepšinio, šokių. Grupių darbo laikas pratęstas iki 18 valandos, siekiant išpildyti tėvų lūkesčius ir atsižvelgti į jų darbo pabaigos laiką.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupes perkėlus į naujas patalpas, laisvose buvusio bendrabučio patalpose suformavome tris naujas pirmokų klases ir įrengėme specialiojo pedagogo kabinetą.

Atliktas mokyklos trijų pastatų įsivertinimas dėl įtraukiojo ugdymo galimybių (pagal Neįgaliųjų reikalų departamento pateiktą anketą).

Atlikta apklausa, kokie yra mokytojų poreikiai ir mokyklos finansinės galimybės modernizuoti ugdymo erdves ir patį ugdymą. Pakankamas lėšų skyrimas (mokymo lėšų krepšelis ir savivaldybės skirtas papildomas finansavimas) leido aprūpinti išmaniaisiais ekranais dvi priešmokyklinės grupės, visas pradines klases bei įsigyti Eduka klasės licencijas 2-10 klasių mokiniams ir mokytojams.

Mokyklos vadovai ir mokytojai susipažino su šalyje įgyvendinamu integruotu STEAM ugdymu – technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos mokslų žinių taikymu praktikoje, kompleksišku tikrovės reiškinių pažinimu. Pagal galimybes taiko šiuos metodus, organizuoja atitinkamas edukacines išvykas, pasinaudoja kultūros paso teikiamomis galimybėmis bei toliau gilina žinias šioje srityje. Savo STEAM projektus mokiniai pristatė mokslo metų pabaigoje Jurčių sodyboje vykusiame vasaros stovykloje.

Renginiai: „Vasario 16-ajai skirtų renginių savaitė“, labdaros akcija „Pyragų diena“, mėnuo „Be patyčių“, šimtadienis, koncertas „Dainuoju Laisvę“ ir eisena Plikių miestelio gatvėmis (kovo 11-ajai skirti renginiai), Lietuvos Valstybės istorijai skirtos viktorinos, netradicinė ugdymo diena (mugė, talentų šou, sporto varžybos), mokslo metų užbaigimo šventės, pradinių klasių vasaros stovykla „Mūsų dienos kaip šventė“, 5-10 klasių stovykla projektas „Atradimai Mažajoje Lietuvoje“, 9 klasės mokinių profesinio orientavimo išvykos, sveikatos ugdymo renginiai „Dantukų fiesta“, „Rudenėlio dovanos vaikams“ ir kt. Edukacijos Mažosios Lietuvos istorijos ir Kretingos muziejuose, prevencinės paskaitos „Mano atsakomybė“ ir „Prekyba žmonėmis“, spektaklių lankymas Plikių kultūros namuose, pavasario švaros akcija.

Dalyvavimas konkursuose: Vakarų Lietuvos 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiada Klaipėdos universiteto taurei laimėti, lietuvių kalbos konkursas „Skaityk ir suvok“ (I ir II vietos), Klaipėdos rajono matematikos olimpiada (I vieta), geografijos olimpiada „Mano gaublys“ (II ir III vietos), tarptautinis matematikos ir kalbų konkursas „Kengūra“ (prizinės vietos), anglų kalbos olimpiada „Kings“ (aukso medalis), konkursas „Raštingiausias pradinukas“ (III vieta) anglų kalbos konkursas „Reading is fun, grammar is easy“, rajono 5-8 klasių mokinių diktantų konkursas, 3 klasės ir Plikių miestelio bibliotekos projektas „40 paukščių diena“, respublikinė matematikos kūrybinių-projektinių darbų konferencija „Matematika už lango“, 5-8 klasių rajoninė lietuvių kalbos olimpiada; mokyklos sportininkų komandos nuolat laimi prizines vietas rajone ir apskrityje (surinko daugiausiai įskaitinių taškų tarp Klaipėdos rajono pagrindinių mokyklų).

Apie įvykusias veiklas paskelbta mokyklos interneto svetainėje plikium.lt

Mokykla bendradarbiauja su Klaipėdos rajono savivaldybės administracija ir skyrių specialistais, Kretingalės seniūnija, Klaipėdos r. ir Klaipėdos m. Vaiko teisių specialistais, mokyklos rėmėjais, vietos įmonėmis ir bendruomene, mokinių tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba, Visuomenės sveikatos biuru, Gargždų atviruoju jaunimo centru, kurio komanda atvyksta į mokyklą, kultūros paso kūrėjais, Kretingalės kultūros centro Plikių filialu ir miestelio biblioteka, muziejais, įvairiais tiekėjais, projektų vykdytojais, mokyklos rėmėjais.

Tęsiama mokymo plaukti paslaugų sutartis su VšĮ „Plaukimo mokykla“, įgyvendinant ES projektą „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis“.

## VI SKYRIUS VEIKLOS STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

2023 m. mokyklos veiklos kokybei įvertinti atliktas platusis įsivertinimas, atliktos apklausos, kuriose dalyvavo 81 proc. mokytojų, 5-10 klasių 78 proc. mokiniai, 28 proc. tėvų.

<b>Mokytojų 5 aukščiausios vertės:</b>	<b>Mokytojų 5 žemiausios vertės:</b>
Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.
Planuodamas pamoką atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.
Skatinu mokinius tobulėti.	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.
Taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.
Mokykloje turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

<b>Mokinių 5 aukščiausios vertės:</b>	<b>Mokinių 5 žemiausios vertės:</b>
Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą.
Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geresnių rezultatų.	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.
Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.	Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.
Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų.	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).

<b>Tėvų 5 aukščiausios vertės:</b>	<b>Tėvų 5 žemiausios vertės:</b>
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).
Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas.	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamais balais, pagyrimais, komentarais raštu.	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, veiklų.
Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas.
Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.

## SSGG (STIPRYBIŲ – SILPNYBIŲ – GALIMYBIŲ – GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

<p><b>STIPRYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draugiška, svetinga ir saugi aplinka</li> <li>2. Mokyklos patrauklumas – kasmet augantis mokinių skaičius</li> <li>3. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu.</li> <li>4. Ugdymo tęstinumas nuo ikimokyklinio ugdymo iki 10 klasės.</li> <li>5. Kvalifikuoti mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.</li> <li>6. Kokybiškas, prieinamas, nebrangus maitinimas.</li> <li>7. Tradiciniai mokyklos renginiai: minėjimai, konkursai, mugės, akcijos, šventės.</li> <li>8. „Kultūros paso“ siūlomų veiklų veiksmingas panaudojimas mokinių neformaliai švietimui, profesiniam ugdymui ir saviraiškai.</li> <li>9. Nuo 2016 metų mokykla yra aktyvi sveikata stiprinančių mokyklų narė</li> <li>10. Mokinių iniciatyvos projektai</li> <li>11.</li> </ol>	<p><b>SILPNYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamai sistemingas ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, nepakankamai išnaudojamos dalykų integracijos galimybės.</li> <li>2. Nepakankamai nuoseklus mokytojų bendradarbiavimas planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.</li> <li>3. Aktų salės trūkumas.</li> <li>4. Atskirų mokinių lėta pažanga dėl atsakomybės stokos ir tėvų abejingo požiūrio į vaiko mokymosi rezultatus.</li> <li>5. Prasta mokyklos pastatų būklė</li> <li>6. Įtraukiamam ugdymui nepritaikytos mokyklos patalpos.</li> </ol>
<p><b>GALIMYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymai, seminarai apie įtraukijį ugdymą;</li> <li>2. Sistemingas STEAM veiklų diegimas į mokyklos ugdymo procesą</li> <li>3. Lauke esančių erdvių veiksmingesnis pritaikymas vaikų fiziniam ugdymui, žaidimams, laisvam judėjimui, meninei veiklai.</li> <li>4. Vientisos (estetiškos) mokyklos aplinkos ir vidaus erdvių sukūrimas.</li> <li>5. Visuminio įtraukiojo ugdymo realizavimas</li> </ol> <p>Projektinės ir kitos veiklos plėtotė pritraukiant nebiudžetinių lėšų</p>	<p><b>GRĖSMĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialinių veiksniai (socialiniai tinklai, demografinė padėtis, menkas materialinis apsirūpinimas, plintanti mokinių priklausomybė nuo elektroninių cigarečių) daro įtaką ugdymo(si) proceso efektyvumui, mokinio, kaip asmens, kultūrai ir elgsenai.</li> <li>2. Gabių mokinių išvykimas į miesto mokyklas po aštuonių klasių sumažintų galimybes pasiekti gerų rezultatų PUPP.</li> <li>3. Dėl lėšų stygiaus neatnaujinus mokymo priemonių, kultūrų problemų užtikrinti kokybišką ugdymą, atitikti šiuolaikinei mokyklai keliamus reikalavimus.</li> <li>4. Klasių komplektų didėjimas apriboja meninių, fizinių veiklų kiekį ir kokybę šaltuoju metų laiku.</li> </ol>

**VII SKYRIUS**  
**2024 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS**

Nr	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiamas rezultatas
<b>2023-2025 metų strateginio plano 1 tikslas: Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.</b>				
<b>1 uždavinys: Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, plėtojant įtraukųjį ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas.</b>				
1	Ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Birželio-rugsėjo mėn.	Ilgalaikiai planai parengti atsižvelgiant į „Bendrujų programų atnaujinimo gaires“ (įsak. 2019 m. lapkričio 18 d. Nr. V -1317) ir atnaujintas Bendrąsias programas bei mokykloje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės kontekstą. Planuose numatys, kaip išmokyti mokinius žinias interpretuoti, kaip spręsti iškilusias problemas, mokyti tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant. Visi mokytojai bendradarbiaus ir ilgalaikiuose planuose numatys mokomųjų dalykų integraciją.
2	Inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Jie ugdo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Naudojama MS Teams aplinka, nuolat atnaujinami virtualaus mokymo/-si įgūdžiai. Mokiniai mokysis racionaliai išnaudoti IKT priemones mokymuisi

				<p>gerinti. Priemonės bus panaudotos 30 proc. stebėtų pamokų, aptarta metodinėse grupėse.</p> <p>80 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, įgis reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų.</p> <p>Mokytojai patobulins dalykines kompetencijas planuodami ir integruodami ugdymo turinį, naudosis naujomis IKT mokymo(si) priemonėmis.</p>
3	Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus	Metodinė taryba, mokytojai	Visus metus	<p>80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos kokybės gerinimo aspektų, Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. Naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą.</p>
4	STEAM veiklomis grįsto ugdymo plėtojimas.	Metodinė taryba, mokytojai	Visus metus	<p>Gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų, matematikos dalykų bent 30 proc. pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ patirtį bei taikant IKT.</p> <p>Mokiniai, konsultuojami mokytojų, rengia projektus, atlieka tyrimus. 2024–2025m. m. 5–10 kl. mokinių gamtos, technologijų, informacinių technologijų, menų, matematikos (STEAM) metinis įvertinimų</p>

				vidurkis nesumažės lyginant su 2023–2024 m. m. metiniu vidurkiu.
5	Atvirų, integruotų pamokų, veiklų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Pagal mokytojų metodinės tarybos mėnsio planus	Kiekvienas mokytojas ves ne mažiau nei 1 (mokytojas metodininkas 2) atvirą ir/arba integruotą pamoką per mokslo metus.
6	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinant mokymo(si) pokyčius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos įsivertinimo darbo grupė	Lapkričio-gruodžio mėn.	Pagal veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rekomendacijas bus tikslingai koreguojama ugdomoji veikla.
<b>2. Uždavinys - tobulinti mokinių individualios pažangos sistemą, pasinaudojant pasiekimų ir pažangos duomenimis.</b>				
7	Mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijų taikymas	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Visu mokslo metus	Kiekvienas dalyko mokytojas pasirengia savo dalyko mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo 12 sistemą, derančią su mokykloje galiojančia vertinimo tvarka. Mokytojai taiko formuojamojo 8vertinimo strategijas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, geba stebėti, analizuoti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą
8	Mokinių skatinimo sistemos plėtojimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvieną mėnesį	Kiekvienas mokinys turės galimybę būti pastebėtas, įvertintas, atskleisti savo gebėjimus
9	Pamokų, veiklų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus: mokymo(si) metodų naudojimas, vertinimas ir įsivertinimas, refleksija pamokoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	70 proc. stebėtų pamokų ir veiklų fiksuojamas efektyvių mokymo(si) metodų taikymas, tikslingas įsivertinimas, refleksija pamokoje
10	Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos matavimas ir fiksavimas pamokoje“	Mokytojų metodinė terayba	Gruodžio mėn.	Bus įvertinta mokyklos mokinių vertinimo tvarkos kokybė.
11	Individualių mokinių gebėjimų ugdymas neformaliojo švietimo	Neformalaus švietimo būrelių vadovai	Visus mokslo metus	70% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose

	veikloje.			
12	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pusmečių rezultatų analizė	Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, matematikos lietuvių kalbos mokytojai	II pusmetis	Sisteminga rezultatų analizė panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. NMPP rezultatai ne žemesni nei respublikos vidurkis. Parengtas ugdomosios veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į NMPP rezultatus.
<b>3 uždavinys: užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, bendradarbiaujant su tėvais.</b>				
13	Konsultacijų modelio gabumams plėtoti ir mokymosi sunkumams įveikti tobulinimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius. 90 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. Mokytojai teikia individualias, grupines konsultacijas. 90 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. 5-8 klasių mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui).
14	Mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, problemų identifikavimas laiku ir pažangos bei pasiekimų gerinimo plano sudarymas.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Laiku identifikuotos problemos ir suteikta pagalba, parengtas pažangos ir pasiekimų gerinimo planas, 90% mokinių padarys pažangą. Sėkmingas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.
15	Tikslinga pagalba mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų ir kt. problemų, tėvams, mokytojams	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	Teikiama sisteminga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, elgesio sutrikimų ir kt. problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Fiksuojama mokinių pažanga. 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą.

16	Penktokų mokinių ir jų tėvų tyrimas vaikų adaptacijos klausimais	Psichologės	Lapkričio mėn.	Mokykla patenkins beveik visų mokinių ir jų tėvų objektyvius lūkesčius.
17	Individualūs pokalbiai su pirmokais ir jų tėveliais, siekiant išsiaiškinti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus	Logopedė	Rugpjūčio-rugsėjo mėn.	Pirmų klasių mokinių tėvai kartu su vaiku individualių pokalbių metu išsiaiškins kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, numatys sprendimo būdus, užsiėmimus.
18	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis, formų plėtojimas. „Trišaliai pokalbiai“	Klasių vadovai	Visus mokslo metus	Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja „Trišalius pokalbius“) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.
19	Pailgintos dienos grupės pradinių klasių mokiniams.	Pradinio ugdymo mokytojai	Pagal tėvų poreikį	Pradinių klasių mokytojai organizuoja pailgintos dienos grupes, konsultuodami, teikdami pagalbą mokiniams.
20	Sensorinio kambario įrengimas	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Lapkričio mėn.	Sensorinė aplinka bus pritaikyta pagal vaiko poreikį, siekiant padėti pasirengti ištraukti į prasmingą veiklą.
21	Specialių ugdymo priemonių įsigijimas	Mokyklos vadovai, specialusis pedagogas	Visus mokslo metus	Priemonės, skirtos SUP mokinių sutrikusioms funkcijoms lavinti
22	Ugdymo plano pritaikymas specialijų poreikių mokiniams	Specialusis pedagogas	II pusmetis ir 2023-2024 m. m. I pusmetis	2 modulinės lietuvių kalbos spec. pratybos per savaitę, 5-10 kl. SUP mokiniams.
<b>2023-2025 metų strateginio plano 2 tikslas: kurti sveiką, saugią mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį vystymąsi palaikančią ugdymo/si aplinką</b>				
<b>1 uždavinys: Puoselėti sveiką ir saugią emocinę psichologinę aplinką, įtraukiant visus bendruomenės narius</b>				
23	Organizuoti mokiniams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, mokinio savirūpai reikalingą pagalbą mokymosi proceso metu	Sveikatos priežiūros specialistės	Visus mokslo metus	Bus užtikrintas mokinio savirūpos organizavimas atsižvelgiant į mokinio poreikius pagal gydytojų rekomendacija
24	Sveikatos ambasadorių klubo veikla	Sveikatos priežiūros specialistės	Visus mokslo metus	Gerės mokinių sveikatos stiprinimas, ugdysis savanorių gebėjimai patiems organizuoti ir vesti užsiėmimus, įvairius renginius, auga

				savanorių sveikatos raštingumas
25	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa apie vaikų savijautą mokykloje	Mokyklos vadovai, psichologės	Lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 85 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1-4 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą mokykloje
26	5-10 klasių mokinių savijautos tyrimas	Mokyklos vadovai, psichologės	Lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina savo savijautą mokykloje
<b>2 uždavinys: užtikrinti nuoseklią prevencinę veiklą, socialinį ir emocinį ugdymą</b>				
27	Kryptingų ir paveikių prevencinių veiklų, įgyvendinant SEU programą, gerinant mokinių savijautą ir saugumą vykdymas	Mokyklos vadovai, SEU koordinatorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	Mokinių patyčių ir smurto rodiklis sumažėja ne mažiau kaip 3 proc.
28	Informacinių šviečiamųjų renginių mokinių tėvams ir mokytojams organizavimas	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, socialiniai partneriai	Gegužės ir lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių ir ne mažiau kaip 40 proc. tėvų dalyvauja renginiuose
29	Kryptingas mokinių ugdymo karjerai programos plėtojimas	Mokyklos vadovai, mokytojai, socialiniai partneriai	Kartą per mėnesį	Vyksta nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose
30	Ilgųjų pertraukų panaudojimas fiziškai aktyviam ir kultūringam mokinių užimtumui.	Socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	Ne mažiau, kaip 80 proc, mokinių įsitraikia į organizuojamas veiklas pertraukų metu
<b>3 uždavinys: modernizuoti ugdymo(si) erdves, užtikrinant ugdymo šiuolaikiškumą, kokybę ir lygias galimybes kiekvienam mokiniui.</b>				
31	Modulinio pastato įrengimas pirmokams	Mokyklos vadovai, Savivaldybė	Rugpjūčio mėn.	Patenkinamas tėvų poreikis ugdyti vaikus šiuolaikiškose, sveikas ugdymo sąlygas atitinkančiose patalpose.
32	Lauko klasių įrengimas	Mokyklos vadovai, Savivaldybė	Gegužės-birželio mėn.	Bus įrengtos dvi lauko klasės
33	Įsigyti interaktyvias lentas.	Mokyklos vadovai	Rugpjūčio mėn.	Bus įsigytos 2 interaktyvios lentos
34	IT priemonių atnaujinimas ir papiuldymas	Mokyklos vadovai	Iki rugsėjo mėn.	Bus įsigyti 5 nešiojami kompiuteriai, 20 planšetinių kompiuterių su įkrovimo spinta
35	Užsienio kalbų kabineto įrengimas	Mokyklos vadovai	Iki rugsėjo mėn.	Pagerės ugdymo sąlygos, lankstestinis, mokinių poreikius atitinkantis pamokų

				tvarkaraštis dalijant klase į grupes
--	--	--	--	--------------------------------------

## VII. LĖŠŲ ŠALTINIAI

14. Planui įgyvendinti skiriamos lėšos iš savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) ir paramos lėšos.

## VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Programos įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorius, vyriausias buhalteris ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  
16. Už programos vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui.
-