

PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Plikių Ievos Labutytės
pagrindinės mokyklos
2025 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. V1-27

2025 METŲ KLAIPĖDOS RAJONO PLIKIŲ IEVOS LABUTYTĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Veiklos planas 2025 metams yra Plikių Ievos Labutytės pagrindinės mokyklos Strateginio veiklos plano 2023–2025 metams dalis, numatanti iškeltų strateginių veiklos uždavinių įgyvendinimo priemones 2025 metams.

Veiklos planas sudarytas atsižvelgus į Strateginį mokyklos planą, mokyklos veiklos įsivertinimo, metinių įvertinimų, bandomųjų testų rezultatus ir kitų tyrimų duomenis, bendruomenės poreikius ir mokyklos galimybes.

II SKYRIUS VIZIJA

Sutelkta, besimokanti, saugi, atvira pokyčiams Plikių miestelio pagrindinė mokykla, tenkinanti skirtingų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.

III SKYRIUS MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo ugdymo programų mokymąsi bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Ugdyti dorą, sąmoningą, sveiką, tautinę savimonę turinčią ir savo ateitį gebančią kurti asmenybę. Kryptingai, tikslingai ir veiksmingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo(si) problemas.

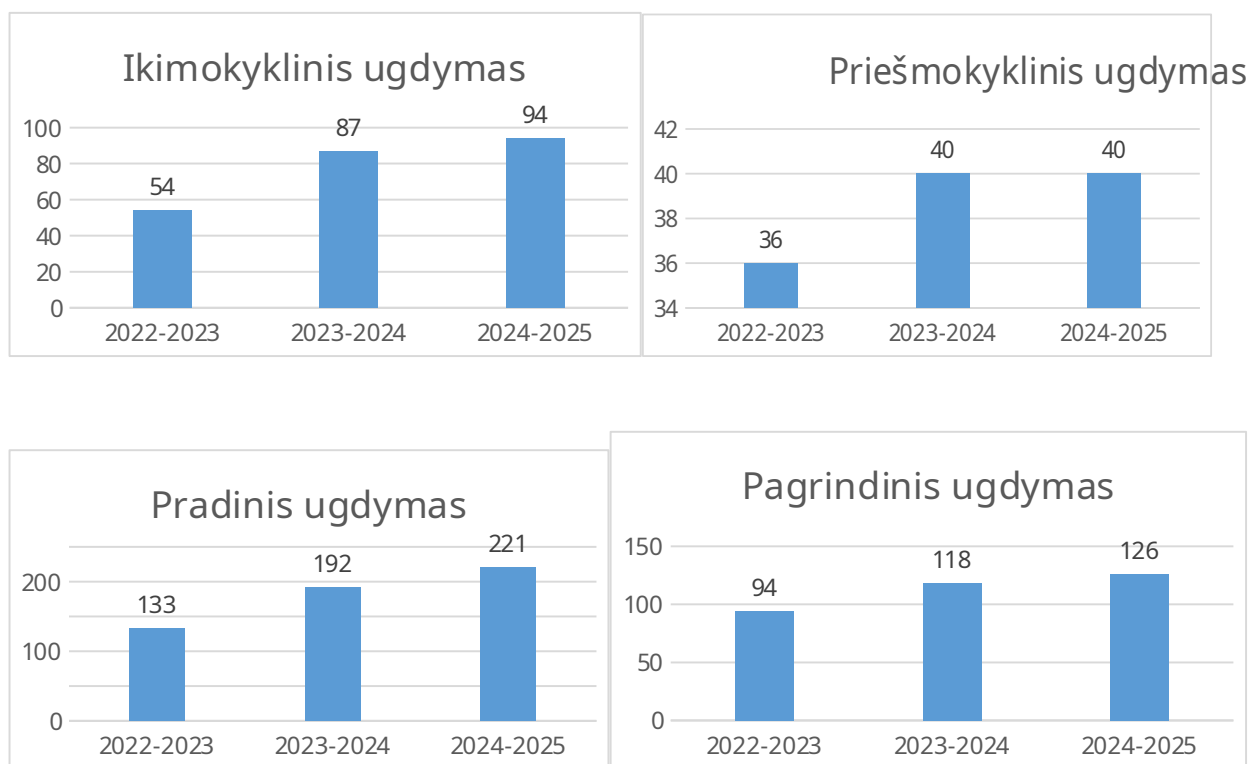
IV SKYRIUS FILOSOFIJA, VERTYBĖS

Mokykla – savęs įprasminimo buveinė. Kiekviena teisė – tai ir pareiga. Tobulėjimas – iniciatyva, ieškojimai ir kūryba. Laisvė – tai galimybė atsakingai formuoti savo asmenybę ir būti solidariam su mokyklos aplinka. Suvokti save – tai neatsiejama tautos kultūros dalis.

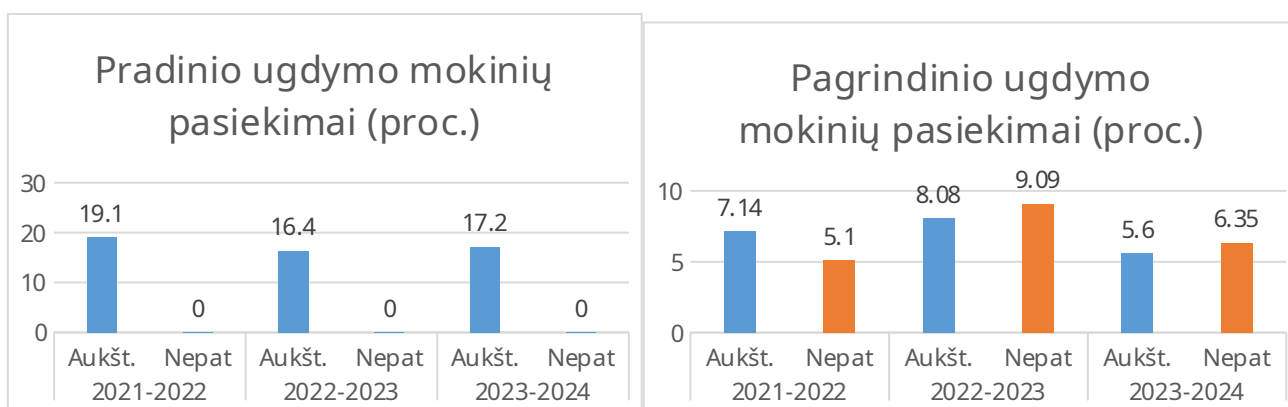
V SKYRIUS 2024 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS ANALIZĖ

2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 481 mokinys (44 mokiniais daugiau nei 2023 m.), suformuotos 5 ikimokyklinio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, 10 pradinio ir 7 pagrindinio ugdymo klasių komplektai, įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas, neformalusis švietimas.

Mokinių skaičiaus kaita per paskutinius tris metus:



Mokinių pasiekimai



NMPP, 4 klasė			NMPP, 8 klasė		
Mokslo metai / dalykai	Matematika	Skaitymas	Mokslo metai / dalykai	Matematika	Skaitymas
Rezultato procentais vidurkis			Rezultato procentais vidurkis		
2021-2022	66	55,6	2021-2022	29,9	67,5
2022-2023	55,7	51,7	2022-2023	30,6	62,3
2023-2024	48,4	45,7	2023-2024	37,5	75,2

PUPP, 10 klasė

PUPP dalykas	2021-2022 m. m.		2022-2023 m.m.		2023-2024 m.m..	
	Mokiniai, laikę testą	Rezultatų vidurkis	Mokiniai, laikę testą	Rezultatų vidurkis	Mokiniai, laikę testą	Rezultatų vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra	10	6,4	12	6,08	12	6
Matematika	10	5,4	12	4,4	12	3,4

Bendruomeniškumo ir Kultūrinių Tradicijų Puoselėjimas. 2024 metais mūsų mokykloje vyko gausybė renginių, skatinančių mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomeniškumą bei kultūrinių tradicijų puoselėjimą. Rudenį organizavome Rudenėlio šventę, Rudens gėrybių mugę bei Pyragų dieną, kurios metu mokiniai mokėsi dalintis ir vertinti tradicinius skanėstus. Žiemos laikotarpiu vyko Advento kūrybinės dirbtuvės ir adventinės vakaronės su tėvais, kurios stiprino bendruomenės tarpusavio ryšius.

Sveikatingumo ir socialinės atsakomybės skatinimas. Visus metus didelis dėmesys buvo skiriamas sveikatingumui ir socialinei atsakomybei. Mokiniai dalyvavo Sveikų dantukų fiestoje, kurioje gilino žinias apie burnos higieną. Aktyviai veikė jaunieji sveikatos ambasadoriai, skatindami sveiką gyvenimo būdą. Mokyklos bendruomenė įsitraukė į Gerumo akcijas, padėdami tiems, kuriems reikalinga parama. Taip pat dalyvavome Pasaulinėje sniego dienoje, organizavome žaidynes ant sniego, o Užgavėnių šventė padėjo mokiniams susipažinti su tradiciniais žiemos išvaramo papročiais.

Pilietiškumo ugdymas. Metų eigoje buvo paminėtos svarbios Lietuvos istorijos datos. Vasario 16-osios proga vyko žaidimas-viktorina „Signatarai“, skatinęs domėtis Lietuvos nepriklausomybės istorija. Kovo 11-osios minėjimas buvo pažymėtas šventiniu koncertu ir iškilminga eisena Plikių miestelio gatvėmis, kuri stiprino mokinių patriotiškumo jausmą.

Meninis ir akademinis tobulėjimas. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti įvairiose meninėse ir akademinėse veiklose. Pradinių klasių mokiniai varžėsi dailaus rašto konkurse, lavindami rašymo įgūdžius. Taip pat organizavome susitikimus su aktore, skaitove Virginija Kochanskyte ir rašytoja Evelina Daciute, kurie skatino mokinius domėtis literatūra ir kūryba.

Metų eigoje vyko matematikos, gamtos mokslų, kalbų ir bibliotekos savaitės, kurios suteikė mokiniams galimybę gilinti žinias ir įsitraukti į įvairias edukacines veiklas. Pavasario mugė tapo puikia proga pristatyti mokinių kūrybinius ir verslumo gebėjimus.

Mūsų mokiniai pasiekė puikių akademinų rezultatų:

- **Klaipėdos rajono mokyklų konkursas „Skaitymai žemaitiškai“** – Luknė Grigalauskaitė (1b kl.) laimėjo 1 vietą (mokytoja Rita Domarkienė).
- **Klaipėdos rajono 5-8 klasių lietuvių kalbos olimpiada „Skaityk, mąstyk, suvok“** – Elzė Klimauskaitė (7 kl.) laimėjo 1 vietą, Konradas Vaišnora (7 kl.) – 2 vietą, Rūta Norvilaitė (8 kl.) – 3 vietą.
- **Klaipėdos rajono mokyklų diktanto konkursas** – Elzė Klimauskaitė (7 kl.) laimėjo 2 vietą.
- **Klaipėdos rajono mokyklų anglų kalbos olimpiada** – Amelija Jarmalaitė (5 kl.) laimėjo 2 vietą.
- **Klaipėdos apskrities meninio skaitymo konkursas „Saliamonas“** – Luknė Grigalauskaitė (1b kl.) pelnė specialųjį prizą, Rusnė Mončiūtė (1b kl.) laimėjo 2 vietą.

- **Klaipėdos rajono mokyklų konkursas „Raštingiausias pradinukas“** – Rusnė Mončiūtė (1b kl.) laimėjo 1 vietą, Beatričė Sereckytė (3b kl.) – 3 vietą.

Karjeros planavimas ir profesinis orientavimas. Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių profesiniam orientavimui. 1–10 klasių mokiniai dalyvavo karjeros konsultacijose, kurias vedė karjeros specialistė Gytautė Mačėnaitė. Projekto „Tėvai-vaikams“ metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis iš tėvų ir kitų specialistų patirties. Taip pat buvo organizuojamos išvykos į profesinio mokymo centrus ir mokyklas.

Talentų skatinimas ir bendradarbiavimo projektai. Kaip ir kasmet, vyko mokinių „Talentų šou 2024“, kuriame mokiniai demonstravo savo meninius ir muzikinius sugebėjimus. Bendradarbiavome su Mažvydo progimnazija, kur vykdėme STEAM veiklas, ir Gilijos pradinė mokykla, su kuria įgyvendinome projektą „Bendradarbiaujančios klasės“.

Sporto pasiekimai.

Mūsų mokyklos mokiniai pasiekė ypatingų laimėjimų sporto srityje:

- **Kvadratas:** Merginos laimėjo rajono varžybas, zoninėse užėmė 2 vietą. Vaikinai laimėjo 2 vietą rajoninėse varžybose.
- **Futbolas:** Vaikinai tapo nugalėtojais rajoninėse ir zoninėse varžybose, o tarpzoninėse užėmė 3 vietą. Merginos rajoninėse varžybose buvo pirmos, zoninėse laimėta 2 vieta, tarpzoninėse - 3 vieta.
- **Krepšinis:** Merginos, pradėjusios nuo rajono etapo, kur tapo čempionėmis, nukeliavo iki respublikos finalinio etapo Prienuose, kur laimėjo 2 vietą. Vaikinai laimėjo 2 vietą rajoninėse varžybose.
- **Tinklinis:** Merginos užėmė 2 vietą rajoninėse varžybose, o vaikinai laimėjo 1 vietą.
- Vyko tradicinės **mokytojų ir mokinių tinklinio varžybos** bei **vaikų ir tėvų judriųjų žaidimų varžybos**.

Mokslo metus užbaigė tradicinė 5–10 klasių stovykla prie Ilgio ežero. Stovyklos metu vyko metinių projektų pristatymai, kuriuose mokiniai demonstravo metų eigoje įgytas žinias ir patirtį.

2024 metai buvo kupini įvairių renginių, edukacinių veiklų ir bendruomenės stiprinimo iniciatyvų. Mokykla ne tik skatino akademinį ir kūrybinį tobulėjimą, bet ir puoselėjo pilietiškumą, sveikatingumą bei socialinę atsakomybę. Tikimės, kad ir ateinančiais metais galėsime tęsti šias prasmingas veiklas, suteikiant mokiniams dar daugiau galimybių augti ir tobulėti.

VI SKYRIUS

VEIKLOS STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

2024 m. mokyklos veiklos kokybei įvertinti atliktas platusis įsivertinimas, atliktos apklausos, kuriose dalyvavo 88 proc. mokytojų, 5-10 klasių 73 proc. mokinių, 32 proc. tėvų.

Mokytojų 5 aukščiausios vertės:	Mokytojų 5 žemiausios vertės:
Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.
Planuodamas pamoką atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.
Skatinu mokinius tobulėti.	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.
Taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.
Mokykloje turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

Mokinių 5 aukščiausios vertės:	Mokinių 5 žemiausios vertės:
Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą.
Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geresnių rezultatų.	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.
Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai. Mokikn	Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.
Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų.	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).

Tėvų 5 aukščiausios vertės:	Tėvų 5 žemiausios vertės:
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).
Mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas.	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamais balais, pagyrimais, komentarais raštu.	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, veiklų.
Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas.
Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos.	Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.

SSGG (STIPRYBIŲ – SILPNYBIŲ – GALIMYBIŲ – GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Draugiška, svetinga ir saugi aplinka	1. Nepakankamai sistemingas ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas, nepakankamai išnaudojamos dalykų integracijos galimybės.
2. Mokyklos patrauklumas – kasmet augantis mokinių skaičius	2. Nepakankamai nuoseklus mokytojų bendradarbiavimas planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.
3. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu.	3. Aktų salės trūkumas.
4. Ugdymo tęstinumas nuo ikimokyklinio ugdymo iki 10 klasės.	4. Atskirų mokinių lėta pažanga dėl atsakomybės stokos ir tėvų abejingo požiūrio į vaiko mokymosi rezultatus.
5. Kvalifikuoti mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.	5. Prasta mokyklos pastatų būklė
6. Kokybiškas, prieinamas, nebrangus maitinimas.	6. Įtraukiamam ugdymui nepritaikytos mokyklos patalpos.
7. Tradiciniai mokyklos renginiai: minėjimai, konkursai, mugės, akcijos, šventės.	

<p>8. „Kultūros paso“ siūlomų veiklų veiksmingas panaudojimas mokinių neformaliai švietimui, profesiniam ugdymui ir saviraiškai.</p> <p>9. Nuo 2016 metų mokykla yra aktyvi sveikata stiprinančių mokyklų narė</p> <p>10. Mokinių iniciatyvos projektai</p> <p>11.</p>	
<p>GALIMYBĖS</p> <p>1. Mokymai, seminarai apie įtraukijį ugdymą;</p> <p>2. Sistemingas STEAM veiklų diegimas į mokyklos ugdymo procesą</p> <p>3. Lauke esančių erdvių veiksmingesnis pritaikymas vaikų fiziniam ugdymui, žaidimams, laisvam judėjimui, meninei veiklai.</p> <p>4. Vientisos (estetinės) mokyklos aplinkos ir vidaus erdvių sukūrimas.</p> <p>5. Visuminio įtraukiojo ugdymo realizavimas</p> <p>Projektinės ir kitos veiklos plėtotė pritraukiant nebiudžetinių lėšų</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>1. Socialinių veiksnių (socialiniai tinklai, demografinė padėtis, menkas materialinis apsirūpinimas, plintanti mokinių priklausomybė nuo elektroninių cigarečių) daro įtaką ugdymo(si) proceso efektyvumui, mokinio, kaip asmens, kultūrai ir elgsenai.</p> <p>2. Gabių mokinių išvykimas į miesto mokyklas po aštuonių klasių sumažintų galimybes pasiekti gerų rezultatų PUPP.</p> <p>3. Dėl lėšų stygiaus neatnaujinus mokymo priemonių, kultūrinių problemų užtikrinti kokybišką ugdymą, atitikti šiuolaikinei mokyklai keliamus reikalavimus.</p> <p>4. Klasių komplektų didėjimas apriboja meninių, fizinių veiklų kiekį ir kokybę šaltuoju metų laiku.</p>

VII SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Nr	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Laukiamas rezultatas
2023-2025 metų strateginio plano 1 tikslas: Gerinti mokinių pasiekimų kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo.				
1 uždavinys: Gerinti ugdymo kokybę aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, plėtojant įtraukųjį ugdymą, diegiant atnaujinto ugdymo turinio programas.				
1	Ilgalaikių mokomųjų dalykų ugdymo planų kokybės gerinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Birželio-rugsėjo mėn.	Ilgalaikiai planai parengti atsižvelgiant į „Bendrujų programų atnaujinimo gaires“ (įsak. 2019 m. lapkričio 18 d. Nr. V -1317) ir atnaujintas Bendrąsias programas bei mokykloje patvirtintą vienodą ilgalaikių planų rengimo tvarką. Planai rengiami atsižvelgiant į klasės kontekstą. Planuose numatys, kaip išmokyti mokinius žinias interpretuoti, kaip spręsti iškilusias problemas, mokytis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant. Visi mokytojai bendradarbiaus ir ilgalaikiuose planuose numatys mokomųjų dalykų integraciją.
2	Inovatyvių mokymo metodų ir įrankių naudojimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus bei įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Jie ugdo dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Naudojama MS Teams aplinka, nuolat atnaujinami virtualaus mokymo/-si įgūdžiai. Mokiniai mokysis racionaliai išnaudoti IKT priemones mokymuisi

				<p>gerinti. Priemonės bus panaudotos 30 proc. stebėtų pamokų, aptarta metodinėse grupėse.</p> <p>80 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, įgis reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų.</p> <p>Mokytojai patobulins dalykines kompetencijas planuodami ir integruodami ugdymo turinį, naudosis naujomis IKT mokymo(si) priemonėmis.</p>
3	Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams ir įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus	Metodinė taryba, mokytojai	Visus metus	<p>80 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Metodinėse grupėse susitarta dėl pamokos kokybės gerinimo aspektų, Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai. Mokiniai mokomi įsivertinti ir įvertinti kitų darbo rezultatus. Naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, suasmeninimą.</p>
4	STEAM veiklomis grįsto ugdymo plėtojimas.	Metodinė taryba, mokytojai	Visus metus	<p>Gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų, matematikos dalykų bent 30 proc. pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ patirtį bei taikant IKT.</p> <p>Mokiniai, konsultuojami mokytojų, rengia projektus, atlieka tyrimus. 2024–2025m. m. 5–10 kl. mokinių gamtos, technologijų, informacinių technologijų, menų, matematikos (STEAM) metinis įvertinimų</p>

				vidurkis nesumažės lyginant su 2023–2024 m. m. metiniu vidurkiu.
5	Atvirų, integruotų pamokų, veiklų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Pagal mokytojų metodinės tarybos mėnsio planus	Kiekvienas mokytojas ves ne mažiau nei 1 (mokytojas metodininkas 2) atvirą ir/arba integruotą pamoką per mokslo metus.
6	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, įvertinant mokymo(si) pokyčius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos įsivertinimo darbo grupė	Lapkričio-gruodžio mėn.	Pagal veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rekomendacijas bus tikslingai koreguojama ugdomoji veikla.
2. Uždavinys - tobulinti mokinių individualios pažangos sistemą, pasinaudojant pasiekimų ir pažangos duomenimis.				
7	Mokinių pažangos stebėsenos ir (įsi)vertinimo strategijų taikymas	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Visu mokslo metus	Kiekvienas dalyko mokytojas pasirengia savo dalyko mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir vertinimo 12 sistemą, derančią su mokykloje galiojančia vertinimo tvarka. Mokytojai taiko formuojamojo 8vertinimo strategijas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių, geba stebėti, analizuoti ir įsivertinti savo asmeninę pažangą
8	Mokinių skatinimo sistemos plėtojimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kiekvieną mėnesį	Kiekvienas mokinys turės galimybę būti pastebėtas, įvertintas, atskleisti savo gebėjimus
9	Pamokų, veiklų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus: mokymo(si) metodų naudojimas, vertinimas ir įsivertinimas, refleksija pamokoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus mokslo metus	70 proc. stebėtų pamokų ir veiklų fiksuojamas efektyvių mokymo(si) metodų taikymas, tikslingas įsivertinimas, refleksija pamokoje
10	Metodinė diskusija „Mokinių įsivertinimas, asmeninės pažangos matavimas ir fiksavimas pamokoje“	Mokytojų metodinė terayba	Gruodžio mėn.	Bus įvertinta mokyklos mokinių vertinimo tvarkos kokybė.
11	Individualių mokinių gebėjimų ugdymas neformaliojo švietimo	Neformalaus švietimo būrelių vadovai	Visus mokslo metus	70% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose

	veikloje.			
12	Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pusmečių rezultatų analizė	Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė, matematikos lietuvių kalbos mokytojai	II pusmetis	Sisteminga rezultatų analizė panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus. NMPP rezultatai ne žemesni nei respublikos vidurkis. Parengtas ugdomosios veiklos tobulinimo planas, atsižvelgiant į NMPP rezultatus.
3 uždavinys: užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, bendradarbiaujant su tėvais.				
13	Konsultacijų modelio gabumams plėtoti ir mokymosi sunkumams įveikti tobulinimas	Direktorius pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius. 90 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. Mokytojai teikia individualias, grupines konsultacijas. 90 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas. 5-8 klasių mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui).
14	Mokinių, potencialių pagalbos gavėjų, problemų identifikavimas laiku ir pažangos bei pasiekimų gerinimo plano sudarymas.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Laiku identifikuotos problemos ir suteikta pagalba, parengtas pažangos ir pasiekimų gerinimo planas, 90% mokinių padarys pažangą. Sėkmingas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas.
15	Tikslinga pagalba mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų ir kt. problemų, tėvams, mokytojams	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	Teikiama sisteminga pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, elgesio sutrikimų ir kt. problemų turintiems mokiniams, jų tėvams, mokytojams. Fiksuojama mokinių pažanga. 90 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą.

16	Penktokų mokinių ir jų tėvų tyrimas vaikų adaptacijos klausimais	Psichologės	Lapkričio mėn.	Mokykla patenkins beveik visų mokinių ir jų tėvų objektyvius lūkesčius.
17	Individualūs pokalbiai su pirmokais ir jų tėveliais, siekiant išsiaiškinti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus	Logopedė	Rugpjūčio-rugsėjo mėn.	Pirmų klasių mokinių tėvai kartu su vaiku individualių pokalbių metu išsiaiškins kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, numatys sprendimo būdus, užsiėmimus.
18	Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis, formų plėtojimas. „Trišaliai pokalbiai“	Klasių vadovai	Visus mokslo metus	Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja „Trišalius pokalbius“) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.
19	Pailgintos dienos grupės pradinių klasių mokiniams.	Pradinio ugdymo mokytojai	Pagal tėvų poreikį	Pradinių klasių mokytojai organizuoja pailgintos dienos grupes, konsultuodami, teikdami pagalbą mokiniams.
20	Sensorinio kambario įrengimas	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Lapkričio mėn.	Sensorinė aplinka bus pritaikyta pagal vaiko poreikį, siekiant pasirengti įsitraukimą į prasmingą veiklą.
21	Specialių ugdymo priemonių įsigijimas	Mokyklos vadovai, specialusis pedagogas	Visus mokslo metus	Priemonės, skirtos SUP mokinių sutrikusioms funkcijoms lavinti
22	Ugdymo plano pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams	Specialusis pedagogas	II pusmetis ir 2023-2024 m. m. I pusmetis	2 modulinės lietuvių kalbos spec. pratybos per savaitę, 5-10 kl. SUP mokiniams.
2023-2025 metų strateginio plano 2 tikslas: kurti sveiką, saugią mokinio emocinį, socialinį, intelektualinį vystymąsi palaikančią ugdymo/si aplinką				
1 uždavinys: Puoselėti sveiką ir saugią emocinę psichologinę aplinką, įtraukiant visus bendruomenės narius				
23	Organizuoti mokiniams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, mokinio savirūpai reikalingą pagalbą mokymosi proceso metu	Sveikatos priežiūros specialistės	Visus mokslo metus	Bus užtikrintas mokinio savirūpos organizavimas atsižvelgiant į mokinio poreikius pagal gydytojų rekomendacijas
24	Sveikatos ambasadorių klubo veikla	Sveikatos priežiūros specialistės	Visus mokslo metus	Gerės mokinių sveikatos stiprinimas, ugdysis savanorių gebėjimai patiems organizuoti ir vesti užsiėmimus, įvairius renginius, auga

				savanorių sveikatos raštingumas
25	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1-4 klasių mokinių tėvų apklausa apie vaikų savijautą mokykloje	Mokyklos vadovai, psichologės	Lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 85 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1-4 klasių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaikų savijautą mokykloje
26	5-10 klasių mokinių savijautos tyrimas	Mokyklos vadovai, psichologės	Lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. 5-10 klasių mokinių gerai ir labai gerai vertina savo savijautą mokykloje
2 uždavinys: užtikrinti nuoseklią prevencinę veiklą, socialinį ir emocinį ugdymą				
27	Kryptingų ir paveikių prevencinių veiklų, įgyvendinant SEU programą, gerinant mokinių savijautą ir saugumą vykdymas	Mokyklos vadovai, SEU koordinatorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus mokslo metus	Mokinių patyčių ir smurto rodiklis sumažėja ne mažiau kaip 3 proc.
28	Informacinių šviečiamųjų renginių mokinių tėvams ir mokytojams organizavimas	Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, socialiniai partneriai	Gegužės ir lapkričio mėn.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių ir ne mažiau kaip 40 proc. tėvų dalyvauja renginiuose
29	Kryptingas mokinių ugdymo karjerai programos plėtojimas	Mokyklos vadovai, mokytojai, socialiniai partneriai	Kartą per mėnesį	Vyksta nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose
30	Ilgųjų pertraukų panaudojimas fiziškai aktyviam ir kultūringam mokinių užimtumui.	Socialinė pedagogė	Visus mokslo metus	Ne mažiau, kaip 80 proc, mokinių įsitraikia į organizuojamas veiklas pertraukų metu
3 uždavinys: modernizuoti ugdymo(si) erdves, užtikrinant ugdymo šiuolaikiškumą, kokybę ir lygias galimybes kiekvienam mokiniui.				
31	IT priemonių atnaujinimas ir papildymas	Mokyklos vadovai	Iki rugsėjo mėn.	Bus įsigyti 4 nešiojami kompiuteriai, 10 planšetinių kompiuterių su įkrovimo spinta
32	Lauko klasės įrengimas	Mokyklos vadovai, Savivaldybė	Gegužės-birželio mėn.	Bus įrengta antra lauko klasė
33	Įsigyti interaktyvias lentas.	Mokyklos vadovai	Rugpjūčio mėn.	Bus įsigytos 3 interaktyvios lentos

VII. LĖŠŲ ŠALTINIAI

14. Planui įgyvendinti skiriamos lėšos iš savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) ir paramos lėšos.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Programos įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorius, vyriausias buhalteris ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

16. Už programos vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui.
